

¿Cómo enseñar los procesos históricos?

Actualmente, no sólo interesa qué enseñar, sino también cómo. Que enseñar se corresponde con una dimensión central de la enseñanza: los contenidos, entre los cuales están los conceptos, que son construcciones que integran ideas o nociones menos generales. Es decir, el sentido de un concepto se construye a su vez en relación con otras ideas, con nuevos conocimientos y experiencias que se agregan a los ya almacenados en la memoria. Son un recurso clave que posibilita procesos de aprendizaje fértiles, que permiten ir más allá de hechos y datos, y los organizan de modo que revelen un significado y favorezcan la comprensión por sobre la memoria repetitiva. En cuanto a cómo enseñar, se podría decir que esta forma de enseñar también es un contenido.

Para explicar procesos históricos se emplean conceptos propios de las ciencias sociales con el fin de orientar la enseñanza de la Historia. Se espera que las propuestas guíen a los estudiantes en la comprensión de intenciones y acciones protagonizadas por individuos y grupos o actores sociales, así como las condiciones en las cuales ocurrieron los hechos o procesos sociales y sus múltiples causas. Se intenta, además, que puedan distinguir y contrastar las perspectivas de los actores sociales contemporáneos en relación con un hecho o proceso, e interpretar las visiones contrapuestas de historiadores, antropólogos o sociólogos sobre un mismo suceso.

En este sentido, en un contexto determinado existe una combinación de factores políticos (el poder, el Estado), económicos (producción y distribución de bienes y servicios), sociales (actores sociales y sus motivos de conflicto) e ideológico-culturales (creencias, saberes, opiniones y valores) que forman la noción de tiempo histórico. Incorporar estos principios explicativos en la enseñanza de la Historia favorece la formación de una ciudadanía crítica, responsable y participativa.

Además, promueve la discusión y la reflexión sobre cuáles serán las preguntas que se harán en la clase o qué actividades realizarán los estudiantes, y favorece la comunicación y el intercambio entre los alumnos y el docente, y entre cada uno de ellos y el grupo.

...el sentido de un concepto se construye a su vez en relación con otras ideas, con nuevos conocimientos y experiencias que se agregan a los ya almacenados en la memoria...

Factores que se combinan en la noción de tiempo histórico

