





EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Propósitos

- Reflexionar sobre la importancia de los procesos de evaluación de los aprendizajes de los alumnos y el uso de los distintos tipos de evaluación e instrumentos.
- Identificar las principales características de una prueba objetiva.
- Conocer diversas alternativas para construir reactivos de opción múltiple.

Contenido

Introducción

¿Qué queremos evaluar? y ¿para qué evaluamos?

- ¿Cómo evaluamos el aprendizaje?

Tipos de evaluación e instrumentos

Pruebas objetivas y reactivos de opción múltiple

- Características
- Qué es un reactivo de opción múltiple y cómo se elabora
- Tipos de reactivos
- El uso de los resultados

Según su experiencia como docente:



¿Cuáles son las problemáticas actuales de la evaluación en México?

A manera de introducción:

Actualmente en México la evaluación educativa atraviesa por una serie de reformas, que buscan en los diferentes procesos de evaluación el medio para mejorar la calidad de los servicios educativos a nivel nacional.

En los últimos años se han aplicado evaluaciones estandarizadas tanto internacionales como nacionales, que miden el desempeño y el logro educativo (PISA y ENLACE).

Sin embargo y para los fines que ahora perseguimos debemos centrarnos en la **Evaluación del aprendizaje**.

¿Cuál es la diferencia en la evaluación educativa y la evaluación del aprendizaje?

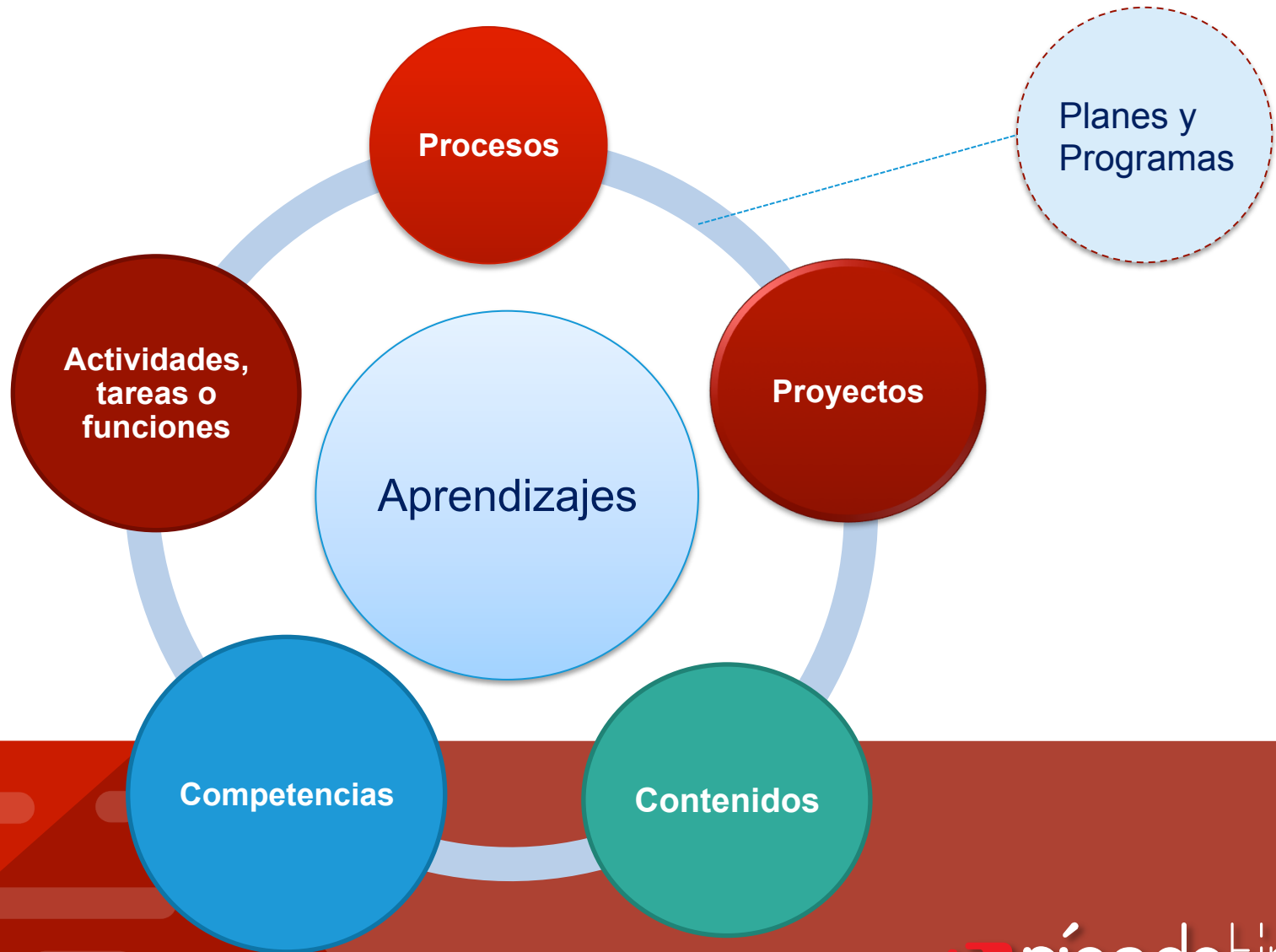


La evaluación del aprendizaje comienza cuando un docente se plantea lo siguiente:

¿Qué enseño a mis alumnos? ¿Por qué enseño eso? ¿Cómo lo enseño? ¿Están aprendiendo? ¿Qué estoy haciendo para contribuir a un aprendizaje significativo? ¿Qué sentido tiene ese aprendizaje? ¿Qué otras cosas dejan de aprender mis alumnos? ¿Por qué? ¿Qué les interesa a los alumnos?

¿Qué queremos
evaluar? y ¿para qué
evaluamos?

¿Qué queremos evaluar?



Obtener información acerca de lo que se desea evaluar es el primer aspecto del proceso de evaluación, su importancia y a la vez, su dificultad radica en que a partir de aquí se determinaran las reflexiones, interpretaciones y juicios que se van a generar a partir de los resultados que se obtengan.





**¿Para qué queremos evaluar el
aprendizaje de los alumnos?**

Opciones de Respuesta

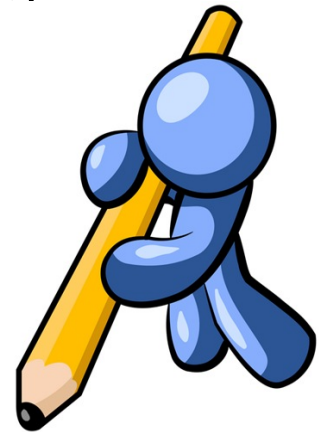
- a) Calificar
- b) Medir
- c) Acreditar
- d) Todas las anteriores



Podemos concluir...

La finalidad de la evaluación del aprendizaje es brindar elementos que permitan la toma de decisiones fundamentadas, confiables y acertadas.

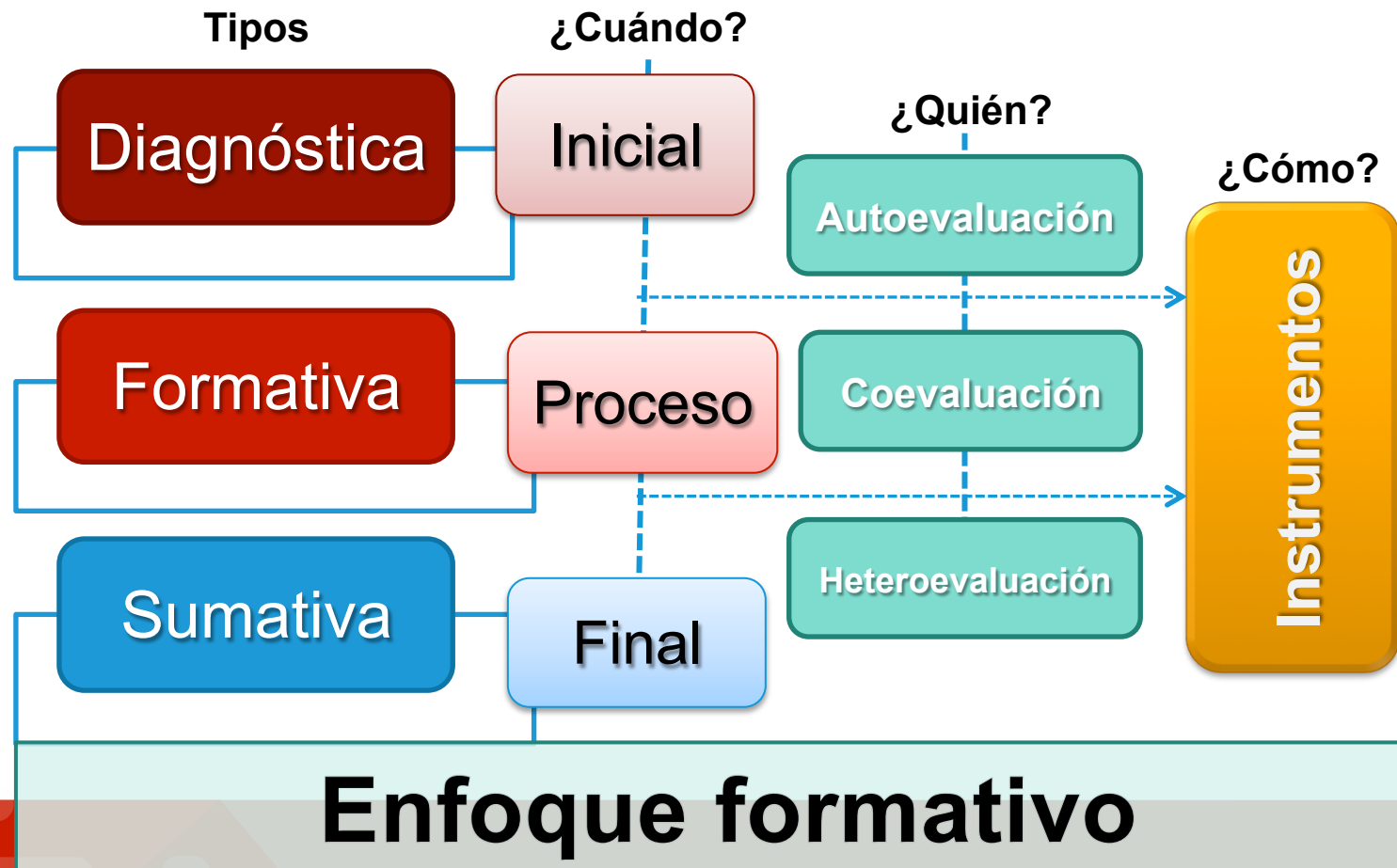
Orientaciones que den al alumno información precisa de a dónde se espera que llegue, dónde se encuentre ahora y como será posible llegar.


















¿Cómo evaluamos el aprendizaje?


Tipos de evaluación e instrumentos



Tipos de evaluación e instrumentos

Técnicas	Instrumentos	Aprendizajes a evaluar
Observación	Guía de observación	  
	Registro anecdótico	  
	Diario de clase	  
Desempeño de los alumnos	Preguntas sobre el procedimiento	 
	Organizadores gráficos: cuadros sinópticos, mapas conceptuales, diagramas de árbol, líneas de tiempo, etcétera.	 

Tipos de evaluación e instrumentos

Técnicas	Instrumentos	Aprendizajes a evaluar
Análisis del desempeño	Portafolio	 
	Rúbrica	  
	Lista de cotejo	  
Interrogatorio	Tipos textuales orales y escritos: debate y ensayo	  
	Pruebas objetivas (opción múltiple)	 

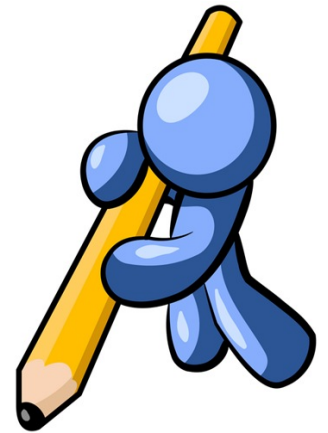
Según su experiencia como docente:



¿Qué instrumento es el que aporta mayores elementos para evaluar a los alumnos de la asignatura que imparten?

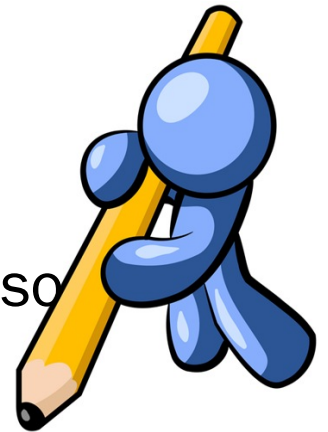
Podemos concluir...

No existen formas de evaluación que sea mejores que otras, la calidad del instrumento depende del grado de pertinencia al objeto evaluado, a los sujetos involucrados y a la situación en la que se requiera aplicar.



Por lo tanto...

Lograr que **un instrumento sea confiable** dependerá en el grado de claridad que se tenga del propósito de la evaluación, del **conocimiento** profundo del **área, tema o disciplina** que se va a evaluar, así como del conocimiento de las **características de los alumnos** que van a ser evaluados y de la forma en que se ha dado su proceso de formación.



Pruebas objetivas y Reactivos de opción múltiple



¿Qué opinan de las pruebas objetivas como instrumento de evaluación?

Una **prueba objetiva** es un instrumento de evaluación que sirve para medir los aprendizajes alcanzados por los alumnos en un área determinada. Se encuentra conformada por un conjunto de preguntas o afirmaciones breves que demandan una respuesta estructurada.



Características de las pruebas objetivas

- Miden cualidades o atributos que no se observan de manera directa
- Permiten inferir información a partir de un conjunto de variables
- Permiten corroborar el nivel de desempeño de los estudiantes
- Permiten considerar un número elevado de contenidos
- Posibilitan la aplicación a gran escala



¿Cuál es el insumo principal para elaborar una prueba objetiva?

¿Qué es un reactivo de opción múltiple?

Es un planteamiento que demanda una tarea específica del alumno. Su propósito es evidenciar si posee el conocimiento, la habilidad o la competencia que se quiere evaluar.

Ejemplo:

Movimiento literario que surgió en América a fines del siglo XIX, se caracterizó por ser poético y buscar siempre la belleza, el enaltecimiento de la palabra y la expresión del sentimiento la expresión poética, la libertad y la belleza.

- a) Narrativa latinoamericana
- b) Surrealismo
- c) Realismo Mágico
- d) Romanticismo



Base

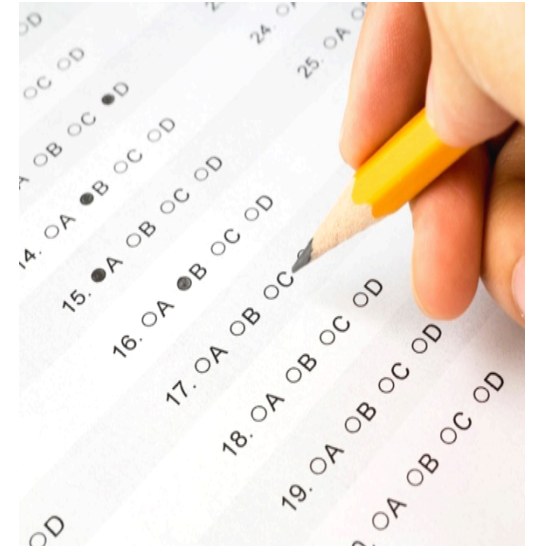
Opciones de
respuesta

Componentes

- **La base.** Es un enunciado que plantea explícitamente un problema o tarea en forma afirmativa o interrogativa.
- **Las opciones de respuesta.** Son alternativas de respuesta a la base, de las cuales solo una es correcta; las restantes son distractores (opciones plausibles pero no correctas)

Tipos de reactivos

- Pregunta directa
- Para completar ideas
- Elección de elementos
- De ordenamiento
- De correlación
- Multirreactivos



Pregunta directa

Enunciado que plantea un cuestionamiento y solicita seleccionar la opción que se considere sea la correcta.

Régimen de gobierno en el que la monarquía intentó recuperar algunas ideas de la Ilustración para permanecer y gobernar.

- a) Despotismo ilustrado *
- b) Siglo de las luces
- c) Oscurantismo
- d) Renacimiento

Para completar ideas

Son frases, enunciados o afirmaciones que omiten algunos conceptos con el propósito de completar los espacios vacíos.

Una carta formal incluye básicamente el _____ y la _____.

- a) asunto - petición *
- b) problema - respuesta
- c) saludo - despedida
- d) tema - solución

Recomendaciones

- Cuidar la concordancia gramatical entre la base del reactivo y las opciones de respuesta.
- Si esto no sucede, el alumno puede tener la opción de descartar opciones por mero proceso de lectura.

Una carta formal incluye básicamente el _____ y la _____.

asunto - petición *

problema - respuesta

saludo - despedida

temática - solución **X**

Selección de elementos

Listado de elementos de los cuales hay que seleccionar los que correspondan a un criterio definido en la indicación de la pregunta.

Ejemplos que corresponden al concepto de energía potencial.

1. El movimiento de los carros en bajada en una montaña rusa
2. Un automóvil en movimiento
3. avalanchas de nieve
4. Una bicicleta bajando por una pendiente
5. El levantamiento de un objeto del piso

- a) 1, 2, 5
- b) 1, 3, 5 *
- c) 2, 3, 4
- d) 2, 4, 5

Recomendaciones

- En este tipo de reactivos se lleva a cabo un proceso de discriminación, es decir, hay que separar aquello que corresponde al criterio establecido de lo que no.

Ejemplos que corresponden al concepto de **energía potencial**.

Criterio
establecido

1. El movimiento de los carros en bajada en una montaña rusa
2. Un automóvil en movimiento
3. Avalanchas de nieve
4. Una bicicleta bajando por una pendiente
5. El levantamiento de un objeto del piso

El ejemplo 2 y 4
corresponden a
ejemplos de
energía cinética

De ordenamiento

Son una serie de elementos que contienen información sin un orden, en la indicación se define el criterio con el que deberán ordenarse los elementos enlistados. Este tipo de preguntas son útiles para evaluar datos cronológicos, procedimientos, secuencias, procesos.

Selecciona la opción que ordena las fases del plan de prevención de desastres.

1. Plan de mitigación de riesgos
2. Plan de evacuación
3. Evaluación de la amenaza
4. Realizar simulacros

- a) 1, 2, 4, 3
- b) 2, 3, 4, 1
- c) 3, 1, 2, 4*
- d) 4, 3, 1, 2

Recomendaciones

En este tipo de reactivos es recomendable verificar que el contenido a evaluar requiera estrictamente de un orden, de lo contrario se pueden elaborar reactivos con respuestas parcialmente correctas.

De correlación

Este tipo de preguntas se conforman por dos columnas con ideas, conceptos, características, definiciones, que guardan una relación entre sí.

Tiene el propósito de identificar la información de una columna que complementa la otra.

Son útiles para evaluar de asociación de conceptos, definiciones, principios y teorías.

1. Selecciona la opción que relaciona los valores con su definición.

Valor	Definición
1. Libertad	a) En cada sociedad existe un conjunto de reglas establecidas en con las que se logra la cordial convivencia, respetando los derechos iguales de los demás seres humanos. Esto se logra autorizando, permitiendo o prohibiendo acciones específicas que pueden afectar o beneficiar al colectivo social. b) Todos tenemos derecho a ser reconocidos ante la sociedad y ante la ley y por lo tanto disfrutar y gozar de todos los derechos que se nos otorgan, sin importar nuestro origen nacional, raza, creencias religiosas, sexo u orientación sexual. c) Consiste en aceptar y comprender las diferentes formas de actuar y pensar de otro ser humano, siempre y cuando no contravengan ninguna norma o derecho fundamental, es tratar de entender que es lo que lo motiva y en base a eso ayudarlo si fuera el caso. d) Es la facultad que se tiene de hace y decidir cualquier cosa siempre y cuando no afecte a terceros.
2. Igualdad	
3. Justicia	
4. Respeto	

a) 1a, 2b, 3d, 4c

b) 1b, 2d, 3a, 4c

c) 1c, 2b, 3a, 4d

d) 1d, 2b, 3a, 4c

Recomendaciones

- Establecer de forma clara en la instrucción el criterio de relación.
- Construir listas en las que los elementos y relaciones sean del mismo tipo.
- En la primera columna deben ir los conceptos, componentes y elementos; en la segunda, las descripciones, definiciones, características, explicaciones, etcétera. Es decir, la columna con menos información se ubica del lado izquierdo.
- Incluir un elemento adicional en la columna del lado derecho, siempre y cuando sea plausible. De lo contrario, las columnas podrán contener el mismo número de elementos.

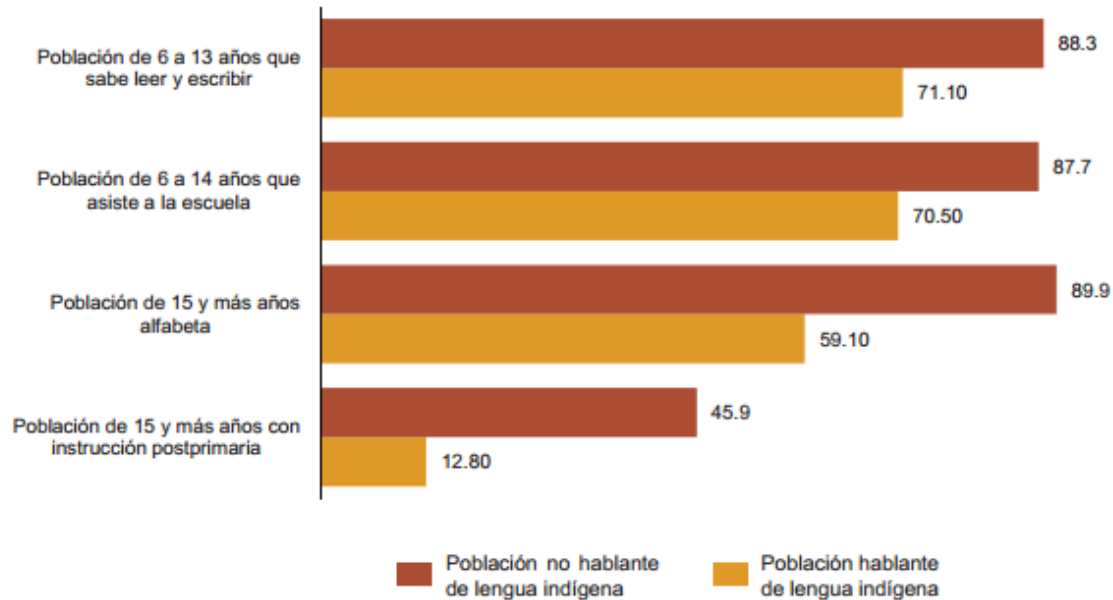
Multirreactivos

Están compuestos por un estímulo a partir del cual se elaboran una serie de reactivos asociados (al menos dos). Este puede presentarse como un caso, un gráfico, una lectura, un diagrama, una imagen, tabla, entre otras formas.

Observa la grafica y responde las siguientes preguntas.

**Características educativas seleccionadas de la población
hablante y no hablante de lengua indígena
Estados Unidos Mexicanos, 1990**
Porcentaje

Gráfica 6



Estimulo

Fuente: INEGI. *Estados Unidos Mexicanos. Resumen general del XI Censo General de Población y Vivienda, 1990.* Aguascalientes, Agu., 1992.

Pregunta 1

¿Por qué en el primer rango se eligió graficar a la población en un rango de edad entre 6 y 13 años?

- a) Porque es la edad escolar y se están graficando características educativas
- b) Porque en esa edad se encuentra el mayor rango de población
- c) Porque solo se cuenta con los datos de la población en ese rango de edad
- d) Porque es la población que sabe leer y escribir

Pregunta 2

¿Qué población se está comparando?

- a) La población entre 6 y 15 años de edad y sus características escolares
- b) La población alfabetizada y la que no asiste a la escuela
- c) La población hablante de lengua indígena y la no hablante de lengua indígena
- d) La población indígena en los años noventa

Recomendaciones

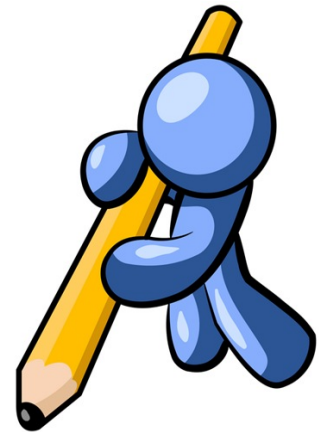
Indicar siempre en la instrucción que se trata de un reactivo asociado a mas de una pregunta.

Formular solamente pregunta que estén asociadas al contenido del estímulo o que puedan responderse a partir de este.

No relacionar las preguntas entre si.

No perder de vista que...

Los objetos de evaluación son contruidos gracias a las preguntas que les formulemos y las finalidades que se les hayan atribuido.

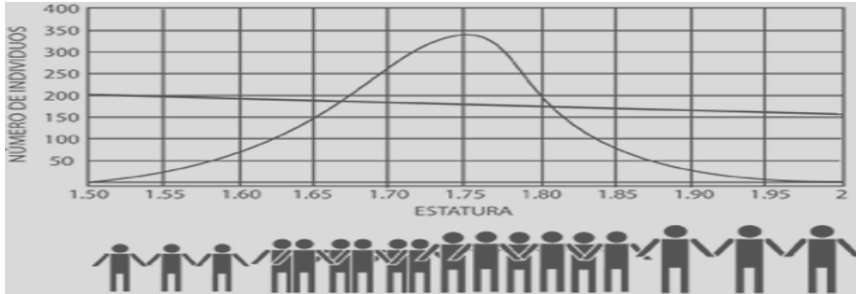




**¿Qué uso se les da a los resultados obtenidos
en una prueba objetiva?**

Las pruebas objetivas, estandarizadas que se aplican a gran escala, los resultados se expresan según su tipo:

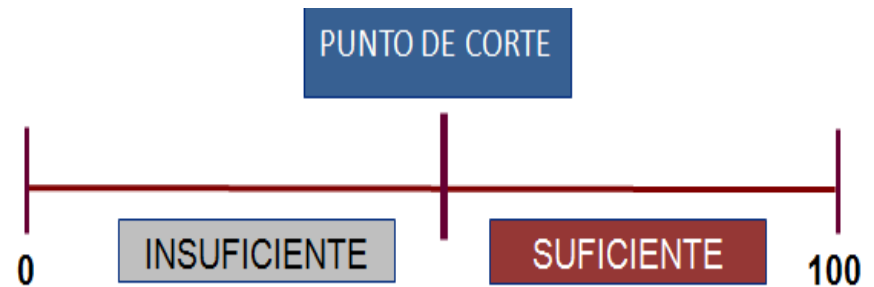
Normativas



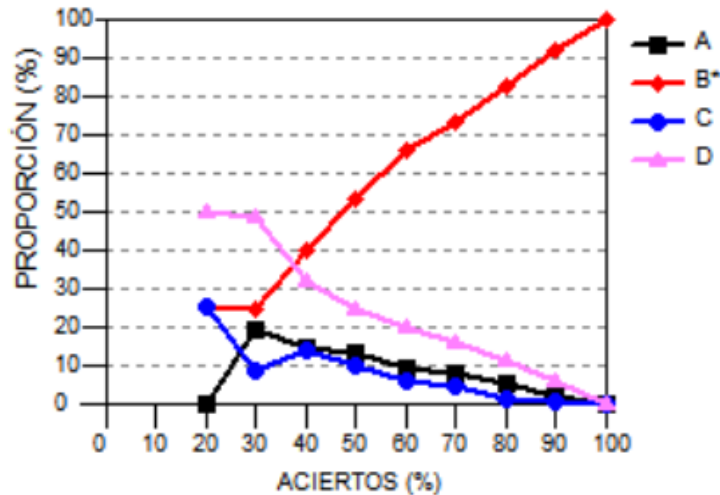
Los resultados se interpretan con base en la comparación del rendimiento individual con el grupo evaluado.

Criteriales

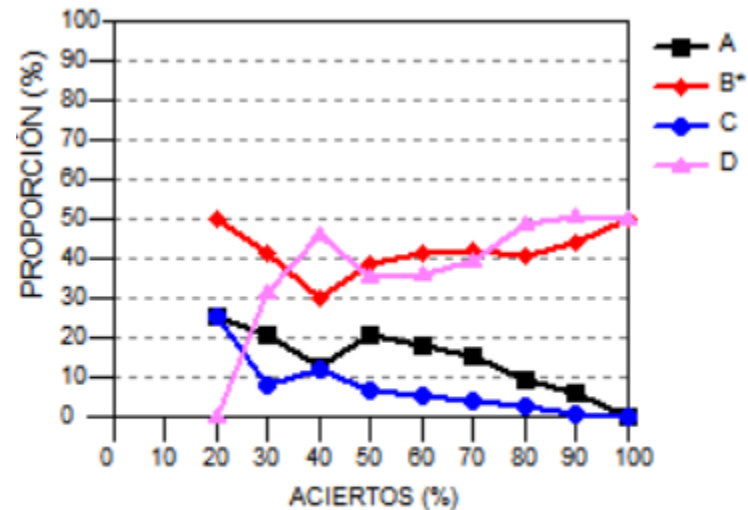
La información se interpreta en función de un parámetro previamente establecido.



Para esto se hace una valoración estadística del reactivo, se miden dos elementos: la **dificultad** y la **discriminación** del reactivo.



A= 7.79 B*= 70.79 C= 4.66 D= 16.76



A= 13.78 B*= 40.52 C= 4.16 D= 41.53



¿Es posible aprovechar los resultados de las pruebas objetivas en el aula? ¿Cómo?



La base de la evaluación formativa es la **retroalimentación** efectiva al alumno, siempre en función de qué y cómo es posible mejorarlo.

En un estudio de intervención, se observó que los docentes mejoraban extraordinariamente la eficacia de la retroalimentación cuando se concentraban en estas preguntas: “¿Cuál es el error principal? ¿Cuál es la razón probable de que el alumno cometiera este error? ¿Cómo puedo guiar al alumno para que evite el error en un futuro?”.

Shepard Lorrie A. (2006) La evaluación en el aula. INEE.
http://www.oei.es/pdfs/aprendizaje_en_el_aula.pdf

CAUDALES^{de} CONOCIMIENTO para TRANSFORMAR tu MUNDO

Morelos 16, 5to piso, Centro, C.P. 06040, México, D.F.

(01 55) 5140 4900 ext. 31996

contacto@riosdetinta.com

www.riosdetinta.com