



PRUEBA ENLACE

LA EVALUACIÓN NACIONAL DE LOGRO ACADÉMICO EN CENTROS ESCOLARES (ENLACE)

**Retos de la acción
docente**

PROPÓSITO

Que los participantes reconozcan los retos didácticos que deben enfrentar para mejorar el aprendizaje de sus alumnos, mediante el análisis de ejemplos de reactivos de la prueba ENLACE.

ASPECTOS QUE ABORDARÉ:

1. ¿Qué es ENLACE?
2. ¿Para qué se aplica?
3. ¿Para qué sirven los resultados?
4. ¿Características de los reactivos?
5. ¿Cómo intervenir para mejorar el aprendizaje?



Qué es la
prueba
ENLACE

ENLACE

Es una prueba que se aplica a planteles públicos y privados del País.

- En Educación Básica, de tercero a sexto de primaria y, de primero a tercero de secundaria, en función de los planes y programas de estudios de Español y Matemáticas; además de una tercera asignatura que es rotativa.
- En Educación Media Superior, al último grado de bachillerato para evaluar (Comprensión Lectora) y Matemáticas.

¿Para qué se aplica?



PROPÓSITOS DE ENLACE

Contribuir al avance educativo de cada alumna y alumno, cada centro escolar y cada entidad federativa.

¿Cómo?

Creando una escala nacional que proporcione información de los conocimientos y habilidades de los alumnos, y que permita:

Proporcionar elementos para la planeación de la enseñanza en el aula.



Estimular la participación de los padres de familia, en la tarea educativa.



Atender requerimientos específicos de capacitación a docentes y directivos.



Cursos de capacitación docente

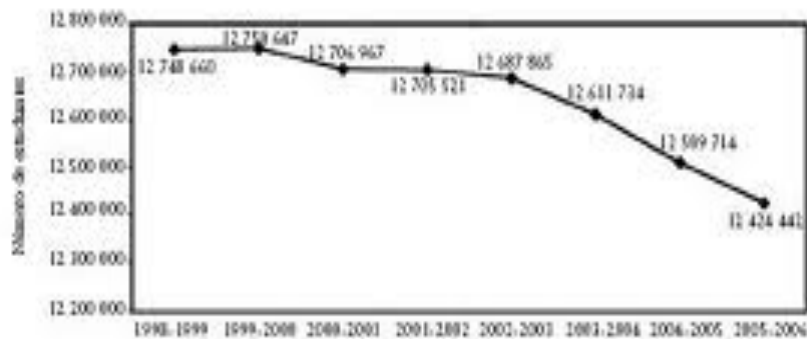
**Sustentar procesos
de planeación
educativa y políticas
públicas.**



Atender criterios de transparencia y rendición de cuentas.

Gráfica 1

Número de estudiantes en primaria al iniciar el ciclo escolar



Fuente: elaboración propia, a partir de datos de la Subsecretaría de Educación Básica de la Secretaría de Educación Pública.



¿Qué mide?

- En educación básica, el rendimiento académico de las asignaturas evaluadas .
- En educación media, la capacidad de aplicar a situaciones reales conocimientos y habilidades adquiridas a lo largo de la trayectoria escolar, que les permitan hacer un uso apropiado de la lengua (habilidad lectora y la habilidad matemática).

¿Qué no es la prueba ENLACE?

- No es un examen de acreditación, sino de diagnóstico.
- No evalúa actitudes, valores, ni se enfoca a los procesos meta-cognitivos del alumno.
- Aunque aporta información valiosa, **no** debe ser utilizado como **único insumo** para derivar conclusiones sobre la calidad de la Educación Básica o la Educación Media Superior, las escuelas, ni sobre el desempeño de las entidades federativas.



**¿Para qué
sirven los
resultados?**

A las autoridades Educativas del país:

Para utilizarlos en la toma de decisiones en aspectos tales como la selección de cursos de capacitación para docentes y directivos escolares, la elaboración de apoyos técnico-pedagógicos, el fortalecimiento de los materiales educativos, el desarrollo de programas de estímulo a las mejores prácticas docentes, el reconocimiento del esfuerzo de los alumnos, docentes y directivos.

A los padres de familia:

Para implementar en el ámbito familiar ejercicios y actividades de orientación, diseñados por los maestros, con el objetivo de apoyar el mejoramiento del desempeño escolar de sus hijos.

A los docentes y directivos:

Para contar con información precisa que proporcione una visión amplia sobre la situación específica de su escuela y que les permita implementar acciones para mejorar la intervención pedagógica, la gestión escolar y la promoción de la participación de los padres de familia, entre otros aspectos que repercutan favorablemente en el rendimiento escolar de los estudiantes.

A los alumnos:

Para reconocer los contenidos que les falta aprender y las habilidades que necesitan desarrollar para mejorar su formación y asumir el compromiso de realizar acciones para lograrlo.

¿Cómo son los reactivos?



Los reactivos

Son objetivos, de opción múltiple, diseñados para facilitar la exploración de conocimientos, habilidades y competencias, la aplicación de reglas y procedimientos, el análisis de casos específicos o la vinculación de situaciones, entre muchas otras variantes.

Los ítems objetivos, permiten:

1. Explorar una amplia variedad de aprendizajes
2. Disponer de una clave de respuesta única para cada ítem, e identificar debilidades y fortalezas.
3. Obtener una calificación rápida y reportes informativos eficientes.

Aspectos del área de español

- a. Contextual, dentro del enfoque comunicativo-funcional, formado por los tipos de texto expositivo + tablas + gráficas; narrativo y argumentativo.
- b. Comprensión lectora, relacionada con las habilidades para el manejo de estructura y significado de los textos.
- c. Reflexión sobre la lengua, relativa a las habilidades o competencias de manejo del lenguaje.

Aspectos del área de matemáticas

- Los temas o contenidos básicos que implican una habilidad o competencia genérica: *significado y uso de los números, significado y uso de las operaciones, significado y uso de las literales. Se da prioridad a la resolución de problemas en forma creativa.*
- Al igual que en español, otro aspecto que se toma en cuenta son las dificultades de los reactivos con los que se establecen niveles de logro.

Aspectos del área rotativa (Historia, Geografía, Ciencias)

- Ejes o unidades temáticas o bloques de contenido.
- Se expresa en tres elementos: relación, contenido-situación.

Niveles de dificultad de los reactivos

Los reactivos presentan tres niveles de dificultad: bajo, medio y alto, que responden a tres grupos de procesos cognitivos:

- Extracción de información
- Interpretación
- Reflexión y evaluación

Los alumnos en el nivel insuficiente responden menos del 50% de los reactivos de dificultad baja y los alumnos en el nivel excelente responden al menos el 50% de los reactivos de dificultad alta.

Criterios para la elaboración de reactivos

Relevancia

1. Dentro de la propia disciplina.
2. Por el enfoque del programa de estudios.
3. Por el aporte al desarrollo personal de los alumnos.
4. Por la importancia para la competencia social de los alumnos.

Normas para el planteamiento de los reactivos

Para la base

- a. Presentar un problema verosímil evitando las situaciones increíbles y absurdas.
- b. Presentar un problema bien definido que tenga un sentido comunicativo propio.
- c. Incluir lo estrictamente necesario (palabras y/o elementos gráficos) para comprender el correcto sentido de la pregunta.

Para las opciones

- a. Incluir sólo una respuesta correcta.
- b. La respuesta correcta debe resolver completamente el problema planteado en la base.
- c. Los distractores no deben ser parcialmente correctos.

Utilidad pedagógica de ENLACE

1. Contribuir al diseño de sus estrategias didácticas, pues ofrece elementos complementarios a los que ustedes ya poseen acerca del aprendizaje de sus alumnos en Español, Matemáticas y (Geografía, Historia, Ciencias).
2. Aconsejar hacia dónde orientar su esfuerzo docente, ya que al proporcionar información relativa a los contenidos que se dificultan a sus alumnas y alumnos, ENLACE representa una voz de alerta que conviene atender.
3. Brindar referentes para la reflexión pedagógica que hacen ustedes como docentes, de cara a la mejor planeación de su trabajo diario y a su crecimiento profesional.

Limitaciones de la prueba

El universo de contenidos

- Sólo presenta los contenidos que fueron seleccionados por los propios elaboradores de los programas de estudio; por lo tanto, se diagnostica sólo un subconjunto de los contenidos presentados en los programas.

Lo anterior no es, en principio, un problema; el problema es olvidar que existen estas limitaciones y, peor, sugerir, pensar, creer o predicar que ENLACE da cuenta del logro educativo en *su* totalidad y como totalidad.

Limitaciones de la prueba

El tipo de preguntas

- Los ítems de opción múltiple no pueden explorar aprendizajes cuya demostración implica la generación de un producto o una ejecución práctica.

Limitaciones de la prueba

Las condiciones en las que se aplica

- Por el periodo escolar en el que se aplica no se observa el dominio de algunos contenidos, pues no han sido trabajados en aula todavía.
- Los alumnos cuentan con un tiempo predeterminado para resolver la prueba; por ello es posible que cierta parte del alumnado no alcance a poner de manifiesto todo lo aprendido.
- Los alumnos son advertidos de que los resultados no afectan sus calificaciones escolares; lo cual llega a perjudicar el empeño que ponen en resolver la prueba.



**¿Cómo
intervengo
para mejorar el
aprendizaje?**

SUGERENCIAS

Sugerencias

1.

Consideren que las preguntas de las pruebas plantean diferentes demandas cognitivas a los estudiantes. Por ejemplo, *evocar* una información precisa, *seleccionar* los datos necesarios para resolver un problema matemático o *integrar* la información de un texto. Dichas demandas corresponden a las que se prescriben en los programas de estudio, los libros de texto y otros materiales oficiales.

2.

Tengan en cuenta que las pruebas contienen preguntas con diferentes grados de dificultad. Por ejemplo, seleccionar sólo *dos datos* para resolver un problema matemático o elegir, en otro problema, *cuatro datos*. Esta situación refleja la dificultad que tienen los contenidos por su naturaleza, lo mismo que los niveles de dificultad con que se tratan en cada grado escolar.

3.

Consideren que las respuestas erróneas dicen mucho acerca de cuáles son las posibles confusiones de las alumnas y alumnos en los planos conceptual y procedimental. Por ejemplo, si alguien elige el valor 89.9 en lugar de 8.99, probablemente no sabe aún cómo manejar el *punto decimal*.

4.

Valoren los resultados grupales porque se refieren a una situación general, pero tengan en cuenta que no muestran la situación específica de los alumnos, cuyos resultados se ubican por arriba o por debajo de la media del grupo. Su lectura e interpretación requiere acompañarse de los resultados individuales.

5.

Valoren los resultados individuales porque se refieren a cada persona en particular, pero consideren que no reflejan las fortalezas o áreas de oportunidad comunes al grupo. Su lectura e interpretación requiere acompañarse de los resultados grupales.

6.

Analicen el comportamiento de su grupo frente a cada pregunta, teniendo en cuenta cuáles opciones incorrectas fueron elegidas por más alumnas y alumnos. Es decir, no se limiten a observar lo que sucedió con la respuesta correcta.

7.

Estudien el comportamiento de su grupo frente a las preguntas relacionadas entre sí por su contenido. Esto es: reconstruyan contenidos generales y secuencias didácticas.

8.

Por último, lleven sus observaciones y reflexiones a la práctica. Ése es el espacio en que ustedes inciden en la mejora del aprendizaje como nadie más puede hacerlo.

Sugerencias

MANOS A LA OBRA



Necesito:

- Un listado de contenidos programáticos del grado anterior.
- La información cuantitativa referente al grupo arrojada por ENLACE.
- La información que se presenta en los diagnósticos personalizados de sus alumnos que arroja ENLACE.
- Elaborar un concentrado de la información de los diagnósticos personalizados.

Procedimiento:

- *Diagnóstico.* Identificar las situaciones de aprendizaje exitoso y, por otro lado, los posibles problemas de aprovechamiento escolar.
- *Reflexión.* Visualizar qué contenidos del programa actual podré trabajar a partir de los aprendizajes exitosos, y en construir explicaciones razonables acerca del por qué de los posibles problemas de aprovechamiento.
- *Producción.* Consiste en plantear alternativas de solución para resolver, en el aula, los posibles problemas de aprovechamiento escolar.

EJEMPLOS DE ANÁLISIS DE REACTIVOS

Lee atentamente la siguiente situación y responde las preguntas:

Durante la clase de Español los alumnos desarrollarán una investigación sobre el tema de **La violencia dentro de las escuelas**, con el propósito de obtener información necesaria que les permita diseñar estrategias de **prevención** en su escuela.

01. Para iniciar la búsqueda de información propusieron las siguientes preguntas:

- 1) ¿Qué es la violencia intrafamiliar?
- 2) ¿Cómo mejorar nuestra escuela?
- 3) ¿Me puedo defender ante una agresión?
- 4) ¿Por qué los padres golpean a sus hijos?
- 5) ¿A qué nos referimos con violencia escolar?
- 6) ¿Por qué los alumnos bajan su rendimiento escolar?
- 7) ¿Cuáles son los problemas de salud de mayor frecuencia en los jóvenes?
- 8) ¿Cuáles deben ser las relaciones más adecuadas entre los alumnos?

**Ejemplos de
análisis de
reactivos**

Indica ¿cuáles de las preguntas anteriores orientan la búsqueda de información para iniciar el proyecto de investigación?

A) 1 y 4

B) 5 y 8

C) 2 y 3

D) 6 y 7

¿Qué criterios tomamos en cuenta para analizar el ejemplo anterior?

- Actividades trabajadas en clase: investigación con base en un propósito, proponer preguntas para guiar la búsqueda.
- Conceptos de “violencia escolar” y “prevención”.
- Comprender que debe haber más de una pregunta en la opción de respuesta.

Ejemplos de
análisis de
reactivos

¿Qué acciones didácticas puedo realizar?

Si los alumnos hubieran fallado en el reactivo 1:

- Trabajar los contenidos sobre investigación señalados en los programas y libros de texto, a pesar de que no les encuentre sentido, o no sean de mi agrado, o no los entienda.
- Tratar de enriquecer el vocabulario de los alumnos.
- Mostrar la manera de analizar las preguntas para poder responderlas.

Ejemplos de
análisis de
reactivos

Ejemplo 2

13. ¿**Cuál** de los siguientes enunciados es **verdadero** tomando en cuenta que el sistema de numeración decimal es base 10 y el sistema de numeración maya es base 20?
- A. El sistema decimal y maya usan el 5 como base auxiliar.
 - B. El sistema maya es un sistema no posicional y el decimal es posicional.
 - C. El sistema maya y el decimal utilizan el cero.
 - D. El sistema decimal usa un orden para mencionar una cifra y el sistema maya no tiene un orden.

¿Qué criterios tomamos en cuenta para analizar el ejemplo anterior?

- Actividades y conceptos trabajados en clase: sistema de numeración, base 10 y base 20.
- Comprender que debe haber una sola respuesta correcta (cuál) y tomar en cuenta que ésta debe ser verdadera.

Ejemplos de
análisis de
reactivos

¿Qué actividades didácticas debo realizar?

Si los alumnos hubieran fallado en el reactivo 13:

- Trabajar las diferencias y semejanzas entre los sistemas de numeración posicional.
- Tratar de ampliar el universo cultural de los alumnos dando a conocer sistemas de numeración pertenecientes a otras culturas.
- Mostrar la manera de analizar las preguntas para poder responderlas.

Ejemplos de
análisis de
reactivos

Ejemplo 3

59. ¿**Cuál** de los siguientes ejemplos **destaca** la importancia de tomar medidas de prevención de desastres?

- A. En las zonas sísmicas han ocurrido daños y pérdidas humanas y materiales, por lo que se han modificado las **leyes de construcción** para disminuir la posibilidad de mayores daños.
- B. La presencia frecuente de huracanes en el Caribe ocasiona que la población de esa región ya esté acostumbrada a esos fenómenos y a reconstruir sus viviendas cada vez que se dañan.
- C. En la **señal de alerta** por erupción volcánica, gran parte de la población **aledaña** a ese lugar prefiere quedarse a resguardar sus pertenencias para evitar que se las roben al ser evacuadas.
- D. Las autoridades correspondientes han dado permiso de instalar gasolineras cerca de una zona escolar.

¿Qué criterios tomamos en cuenta para analizar el ejemplo anterior?

- Actividades y conceptos trabajados en clase: prevención de desastres.
- Vocabulario leyes de construcción y señal de alerta, aledaña.
- Comprender que sólo hay una posible respuesta y que ésta debe destacar algo (la importancia de tomar medidas de precaución .

¿Qué acciones didácticas puedo realizar?

Si los alumnos hubieran fallado en el reactivo 59:

- Trabajar el subtema Riesgos y vulnerabilidad de la población y, mediante ejemplos, reconocer la importancia de llevar a cabo medidas de prevención de desastres .
- Tratar de enriquecer el vocabulario de los alumnos.
- Mostrar la manera de analizar las preguntas para poder responderlas.

Ejemplos de
análisis de
reactivos

Ejemplo 4

60. ¿**Cuál** de los siguientes es un país cuyas **condiciones socioeconómicas** presentan **un Índice de Desarrollo Humano (IDH) medio**?

- A. Japón es un país industrializado que exporta gran parte de su producción y su **ingreso per cápita** es *elevado*.
- B. En Níger, la mayor parte de su población se dedica a la agricultura de subsistencia, su población alfabeta es aproximadamente de 22%.
- C. En la India, la esperanza de vida al nacer es de 63 años y su población alfabeta es aproximadamente de 60%.
- D. Canadá cuenta con un sistema de salud de calidad y su índice de analfabetismo es muy bajo.

¿Qué criterios tomamos en cuenta para analizar el ejemplo anterior?

- Actividades y conceptos trabajados en clase: índice de desarrollo humano, condiciones socioeconómicas, ingreso per cápita.
- Comprender que debe sólo una pregunta respuesta.
- La respuesta requiere establecer una relación entre dos conceptos: índice de desarrollo humano y condiciones socioeconómicas. (Esto hace que el reactivo sea complejo).

¿Qué acciones didácticas puedo realizar?

Si los alumnos hubieran fallado en el reactivo 60:

- Trabajar los contenidos del subtema Globalización y desigualdad socioeconómica.
- Mostrar mediante ejemplos cómo reconocer las características que marcan algunas diferencias socioeconómicas contrastantes entre países, a partir del Índice de Desarrollo Humano (IDH).
- Mostrar la manera de analizar las preguntas para poder responderlas.

Ejemplos de
análisis de
reactivos

Ejemplo 5

05. Continuando con la revisión del texto anterior, los alumnos propusieron los siguientes subtítulos para los apartados I y II. **Tomando en cuenta la información** que presentan esos párrafos, ¿qué subtítulos le corresponde a cada uno?

- A) I. Aspectos del **bullying**
II. ¿Qué hacer en estos casos?
- B) I. Maltrato a niños
II. Conclusiones finales
- C) I. Violencia escolar o bullying
II. **Secuelas** del bullying
- D) I. Burlas y riñas las aulas
II. Venganzas innecesarias en las aulas

¿Qué criterios tomamos en cuenta para analizar el ejemplo anterior?

- Actividades y conceptos trabajados en clase: subtítulos, párrafos.
- Vocabulario que puede afectar la respuesta “bullying” y secuelas.
- Comprender que la respuesta debe basarse en el texto leído y que sólo hay una respuesta posible.
- Comprender que es necesario establecer una relación entre oraciones temáticas y la información contenida en los párrafos.

Ejemplos de
análisis de
reactivos


¿Qué acciones didácticas puedo realizar?

Si los alumnos hubieran fallado en el reactivo 5:

- Proponer actividades para que los alumnos comprendan la información de los párrafos de un texto.
- Proponer actividades para que comprendan la relación entre el significado de un tema o subtema y el contenido del texto o de los párrafos.
- Tratar de enriquecer el vocabulario de los alumnos.
- Mostrar la manera de analizar las preguntas para poder responderlas.

Ejemplos de
análisis de
reactivos

Enfrenta el reto



*“la aventura
de ser docente”*

CAUDALES^{de} CONOCIMIENTO para TRANSFORMAR tu MUNDO

Morelos 16, 5to piso, Centro, C.P. 06040, México, D.F.

(01 55) 5140 4900 ext. 31996

contacto@riosdetinta.com

www.riosdetinta.com